

## Propuesta

### 1. Identificación

Tipo de propuesta educativa:	Curso-Taller
Nombre:	<b>Enseñar ciencias con humor</b>

### 2. Docente

Apellido y nombre	Guitart Coria, Mónica Beatriz	
Título	Profesora en Matemática, Física y Cosmografía - Licenciada en Matemática - Especialista en Docencia Universitaria - Doctora en Educación	
Facultad / Institución	Facultad de Ingeniería	
Cargo / Función	Profesora	
Teléfono: 4135000 - Interno 2118	Correo electrónico: mguitart@fing.uncu.edu.ar	
Dirección: Posta del Retamo 1474 - Barrio Soberanía Nacional	Ciudad / Cod.Post: Ciudad/5500 Provincia: Mendoza	

### 3. Fundamentación de la propuesta:

*La efectividad del mensaje depende, en alto grado, de un buen canal para transmitirlo. El humor es un excelente vehículo para transferir el mensaje del comunicador al receptor y producir en él una reacción (generalmente inesperada).*

*El estudio del humor es de difícil desarrollo por los múltiples aspectos involucrados en él y la subjetividad propia de cada receptor del mismo.*

*El humor, fortaleza valorada en todos los tiempos y culturas, debería ser reivindicado en la educación para el desarrollo integral de la persona.*

*Esta propuesta presenta al humor como recurso metodológico en la enseñanza, a partir de un análisis del valor pedagógico y sus significaciones, con el propósito de dar una propuesta didáctica para la inserción del mismo.*

*Tras el uso del humor durante muchos años se ha probado su valor como medio de comunicación para mejorar los procesos cognitivos de comprensión, fijación y transferencia de conceptos, además de incidir positivamente en el rendimiento de los estudiantes, a través de la mejora en la adquisición de conocimientos, las actitudes hacia el aprendizaje y, el desarrollo afectivo y cognitivo conjunto con el docente.*

### 4. Objetivos generales y específicos:

*Objetivo general:*

- *Utilizar el humor como recurso metodológico en el aula.*

*Objetivos específicos:*

- *Conocer distintas técnicas humorísticas para trabajar en clase.*
- *Identificar los elementos humorísticos más adecuados para producir un impacto en los estudiantes.*

- *Seleccionar/inventar situaciones humorísticas (chistes, anécdotas, viñetas, etcétera) que incluyan contenidos de la asignatura y que permitan su aplicación en clase.*

### 5. Contenidos:

- *Fundamentación del humor en la educación*
- *El humor: definición, componentes, tipos, aplicaciones*
- *Recursos humorísticos para trabajar en el aula*
- *Técnicas y estrategias humorísticas*
- *Recursos específicos para trabajar en Ciencias Básicas*

### 6. Organización horaria:

Inicio:	Finalización:
Carga horaria total: 15 horas cátedra (10 horas reloj)	
Horas a distancia: No	
Horas prácticas: 5 (horas reloj)	
Cierre de inscripción:	

## 7. Destinatarios:

Alumnos de Profesorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

## 8. Metodología de trabajo

Aula-Taller

## 9. Metodología de evaluación

Presentación de situaciones humorísticas elaboradas para un contexto educativo elegido.

## 10. Costo y Cupo máximo y mínimo

Costo:

Cupo: Sólo depende de la capacidad del aula asignada

## 11. Bibliografía Básica

1. Alemany, C. y Cabestrero, R. (2002). Desarrollo del humor: estudios e investigaciones. En A. Rodríguez Idígoras (Ed.), El valor terapéutico del humor (pp.111-184). Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.
2. Freud, S. (1905). El chiste y su relación con el inconsciente. Madrid: Alianza.
3. Martin, R. (2008). La Psicología del humor. Un enfoque integrador. Madrid: Orión Ediciones.
4. Ruch, W. (1996). Measurement approaches to the sense of humor: introduction and overview. Humor: International Journal of Humor Research, 9, 239-250.
5. Raskin, V. (Ed.) (2008). The Primer of Humor Research. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
6. Ziv, A. (1989). El sentido del humor. Bilbao: Deusto.

Mendoza, 7 de mayo de 2015